



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Философия

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2023

Автор:
доцент кафедры СКС и ГД, канд. философ. наук О.А. Катеринич

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

Содержание

Введение	4
1. Общие сведения	5
2. Общие требования к выполнению контрольной работы	8
1.1 Этапы выполнения контрольной работы	8
1.2 Структура работы	9
1.3 Порядок выбора темы контрольной работы	9
1.4 Тематика контрольной работы	10
3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»	13
4. Тестовые задания по философии	16
5. Библиографический список	53

Введение

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и преподается студентам по всем направлениям подготовки.

Методические указания для самостоятельной работы студентов по всем направлениям подготовки разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия», соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» является гуманитарной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения гуманитарных дисциплин.

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, вопросы для самопроверки, оснащение (литература).

Целью методических указаний для самостоятельной работы студентов является организация и управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения данной дисциплины.

Основные задачи изучения учебной дисциплины «Философия» заключается в следующем:

- изучение основных разделов современного философского знания: изучение философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

1. Общие сведения

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и преподается студентам по всем направлениям подготовки.

Методические указания для самостоятельной работы студентов по всем направлениям подготовки разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия».

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.

Основные задачи изучения учебной дисциплины «Философия» заключается в следующем:

- изучение основных разделов современного философского знания: изучение философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы студентов по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов.

В соответствии с рабочей программой «Философия» в результате изучения данной дисциплиной студент:

должен иметь представление:

- о основных философских направлениях и школах;
- предпосылки возникновения философского знания и природу философских проблем;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- о глобальных проблемах современности.

должен знать и уметь:

- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- принципы толерантного отношения в обществе
- использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии;
- применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;
- самоорганизовываться и самообразовываться;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

должен иметь навыки:

- философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы;
- эффективного использования своего творческого потенциала
- анализа научной литературы, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
- приемы ведения дискуссии и полемики.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Философия», должны обладать следующими компетенциями:

1. Общие требования к выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы является неотъемлемой частью учебного процесса, одной из форм самостоятельной работы студентов. Выполнение контрольной работы позволит изучить и отработать учебный материал, обобщить факты, произвести анализ.

1.1 Этапы выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы должно включать в себя следующие этапы:

1. Сбор литературы по теме.

Следует обратить внимание, что студенты не должны ориентироваться только на учебники и справочную литературу. Необходимо знакомство со статьями в журналах по проблеме исследования.

При подборе литературы студент имеет возможность проконсультироваться с преподавателем, но все же он должен самостоятельно работать с каталогом, просмотреть журнальную периодику, что будет способствовать формированию навыков научной работы. Необходимо иметь в виду, что качество работы в значительной степени определяется уровнем литературы, которую он использовал, а также широтой охвата теоретических источников по рассматриваемой проблеме.

2. Конспектирование собранной литературы

Конспектирование является очень важным при выполнении контрольной работы. При конспектировании очень важно выделить основные идеи прочитанного текста, а также кратко изложить логику конспектируемого произведения. Поэтому конспектирование не должно быть простым переписыванием текста и ксерокопированием. Конспектирование сопряжено интеллектуальной деятельностью: так как благодаря собственным усилиям студент выбирает из конспектируемого текста именно то, что прямо и непосредственно связано с темой, выделяет главные положения.

В итоге студент логично, последовательно пишет связанный текст, в котором допускается цитирование наиболее ярких и глубоких положений. При цитировании должны делаться ссылки на соответствующие работы и страницы в них. Необходимо сформировать собственное суждение, отталкиваясь от полученной информации.

1.2 Структура работы

1. Титульный лист

2. Содержание, в котором указываются основные разделы (главы), подразделы и номера соответствующих им страниц.

3. Введение. Пишется на 1-1,5 страницах. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, место и роль в изучаемом курсе, сформулировать цель и задачи

работы, указать основные источники, которые использовались для её раскрытия.

4. Основная часть. Здесь раскрывается содержание темы. Она включает в себя вопрос, который необходимо рассмотреть: провести теоретический анализ источников по теме, систематизацию документов, мнений.

5. Заключение. Пишется на 1 – 1,5 страницах. В нем студент обобщает изложенный в работе материал, формирует выводы по данной проблеме.

6.Список литературы. При раскрытии темы необходимо использовать не менее пяти источников. В списке литературы дается перечень использованных источников в алфавитном порядке, с указанием издательства и года издания, количества страниц.

7. Общий объем работы 13-15 страниц формата А4; выравнивание текста по ширине; отступ 1, 25; интервал 1.5; страницы нумеруются.

1.3 Порядок выбора темы контрольной работы:

Выбор темы контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетной книжки 2, то можно выбрать тему письменной работы соответственно: или 2, или 12, или 22 или 32 и т.д

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы реферата
1	1; 11; 21; 31; 41; 51; 61; 71; 81
2	2 ;12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
3	3; 13; 23; 33; 43; 53; 63; 73; 83
4	4; 14; 24; 34; 44; 54; 64; 74; 84
5	5; 15; 25; 35; 45; 55; 65; 75; 85
6	6; 16; 26; 36; 46; 56; 66; 76; 86
7	7;17; 27; 37; 47; 57; 67; 77; 87
8	8; 18; 28; 38; 48; 58; 68; 78; 88
9	9; 19; 29; 39; 49; 59;69; 79; 89
0	10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90

1.4 Тематика контрольных работ

1. Место и роль философии в культуре
2. Основные философские направления
3. Философия древней Греции
4. Происхождение философии.

5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра.

Анаксимена.

9. Константность и изменчивость в философии Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии.
16. Философия Средневековья
17. Философия Нового времени
18. Немецкая классическая философия
19. Философия марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
24. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная философия
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое

значение.

31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М.

Лютер. Значение

32. протестантизма.
33. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
34. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие

предпосылки и последствия.

35. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

36. Галилей - основатель современного естествознания.
37. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
38. Механистическая картина мира
39. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
40. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
41. Эстетика Просвещения.
42. Просветительский идеал человека.
43. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
44. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
45. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
46. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
47. Философия немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии Шиллера.
48. Немецкая классическая философия и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
49. «Докритический» период в творчестве Канта.
50. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
51. Философская система Гегеля.
52. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
53. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
54. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
55. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
56. Натурфилософия Шеллинга.
57. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
58. Антропологический материализм Фейербаха.
59. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
60. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
61. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
62. Роль личности и народных масс в развитии общества.
63. Судьба марксизма в XX в.

64. «Москва — третий Рим» (Филофей).
65. Этика древнерусского человека.
66. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
67. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
68. Космическая этика К.Э. Циолковского.
69. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
70. Русский марксизм.
71. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
72. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
73. Современная наука о строении и свойствах материи.
74. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
75. Философские проблемы пространства и времени.
76. Философские основания и выводы теории относительности.
77. Философский смысл законов сохранения.
78. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
79. Проблема единства мира в истории философии.
80. Структура и функции сознания.
81. Информационные ресурсы сознания.
82. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
83. Интуиция.
84. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
85. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
86. Проблема истины в истории философии.
87. Философские корни агностицизма.
88. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
89. Философия техники: основные проблемы.
90. Методология и методы научного познания.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.

6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия.

Основные свойства материи.

34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП

4 Тестовые задания по философии

Раздел 1. Философия как мировоззрение

1. К мировоззренческим системам не относится(-ятся):

- а) наука;
- б) магия;
- в) мифология;
- г) религия;

2. В структуру мировоззрения не входит(-ят) компонент(ы):

- а) гностический;
- б) дуалистический.
- в) познавательный;
- г) ценностно-нормативный
- д) эмоционально-волевой;
- е) прогностический

3. Специфика религии не состоит в:

- а) культовой системе;
- б) вере в сверхъестественное;
- в) делении мира на органический и неорганический;

г) фантастическом восприятии окружающей действительности.

4. Гносеологическая функция философии имеет целью:

- а) достоверное познание окружающей действительности;
- б) осмысление человеком своего места в обществе, выбор нравственных ориентиров;
- в) прогнозирование тенденций развития
- г) объяснение причины возникновения общества, его эволюцию, современное состояние, движущие силы.

5. Методологическая функция философии заключается в том, что философия

- а) вырабатывает основные способы познания окружающей действительности;
- б) создает способы концептуализации и теоретизации проблемных ситуаций;
- в) дает оценку явлений окружающего мира с точки зрения ценностей – морально-нравственных, политических, правовых, социальных, идеологических;
- г) подвергает сомнению существование окружающего мира и содержание существующего знания.

6. Ответы на возникающие вопросы философы ищут в :

- а) доводах и умозаключениях разума;
- б) религиозных верованиях;
- в) научных исследованиях;
- г) мифологических представлениях.

7. С развитием историко-философского процесса

- а) меняется предмет философского размышления и способ разрешения философских проблем;
- б) меняется предмет философствования
- в) меняется метод философского мышления
- г) не меняется предмет философского размышления
- д) не меняется способ разрешения философских проблем

8. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем. философия выполняет функцию...

- а) гносеологическую
- б) методологического
- в) практическую
- г) мировоззренческую

9. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия...

- а) накапливает и транслирует новое знание о мире
- б) разрабатывает категориальный аппарат частных наук
- в) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

10. Философия отличается от религии тем, что...

- а) является формой мировоззрения
- б) познавательная функция для неё является первостепенной.
- в) вырабатывает определённую систему ценностей
- г) обладает большим гуманистическим потенциалом

11. Философским может быть назван вопрос:

- а) возможны ли небелковые формы жизни?
- б) является ли Плутон планетой?
- в) обусловлена ли нравственность человека генетикой?
- г) как отличить истину от заблуждения?

12. Теоретическими предпосылками возникновения философии не являются:

- а) возникновение полисов;
- б) труды Гомера и Гесиода;
- в) религиозное учение орфиков;
- г) обыденное сознание, выраженное в гномах семи мудрецов;
- д) все вышеназванное.

Раздел 2. История мировой философии

1. Изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogitoergosum) принадлежит:

- а) Декарту
- б) Бэкону
- в) Канту
- г) Гегелю

2. Милетские философы впервые поставили проблему ...

- а) познания истины
- б) космического первоначала;
- в) радикального сомнения;

г) построения идеального государства;

4. Характерная черта философской мысли эпохи Возрождения:

а) рационалистический характер

б) теоцентризм

в) пантеизм

г) агностицизм

д) схоластический характер

5. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...

а) Античности

б) Средневековья

в) Возрождения

г) Нового времени

6. Философ, выступивший против вульгарного материализма, - это:

а) Фейербах

б) Гегель

в) Шеллинг

г) Маркс

7. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер;

б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров;

в) К. Маркс и Ф. Энгельс;

г) Ф. Ницше и А. Камю

8. Основоположник немецкой классической философии – это:

1) Фихте

2) Шеллинг

3) Кант

4) Гегель

5) Фейербах

9. Основоположник эмпиризма Нового времени - это

1) Бэкон Ф.

2) Спиноза Б.

3) Гоббс Т.

4) Декарт Р.

5) Локк Дж.

10. Ключевая идея философии Возрождения, которой акцентируется новое место человека в мире, - это

- 1) гуманизм
- 2) пантеизм
- 3) антропоцентризм
- 4) панэстетизм
- 5) антисхоластика

11. Диалектический метод на идеалистической основе разработал

- 1) Маркс
- 2) Фейербах
- 3) Гегель
- 4) Шеллинг

12. Немецкая классическая философия – преемница идей:

- а) Просвещения;
- б) Возрождения;
- в) Реформации;
- г) античности.

13. Философия Р. Декарта является

- а) субъективным идеализмом
- б) трансцендентальным идеализмом
- в) деизмом
- г) материализмом

14. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о функции философии.

- а) Аксиологической
- б) Эвристической
- в) Гуманистической
- г) Методологической

15. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания истины, к которой можно прийти:

- а) интуитивно;
- б) доказательно;
- в) на основе чувственного опыта;

г) на основе ощущений.

16. Для гносеологии Канта справедливо утверждение:

а) все наше познание начинается с чувственного опыта;

б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;

в) познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;

г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

17. Согласно философии Канта, время и пространство:

а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

18. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

а) вещь в себе;

б) феномен;

в) ноумен;

г) интеллектуальный синтез.

19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

а) привычной формой твоего поведения;

б) инстинктом самосохранения;

в) общим «естественным» законом;

г) примером для подражания других.

20. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) связан с гуманными или дружескими чувствами.

21. В философии Фихте природа является:

а) объективной реальностью;

б) отчужденным продуктом «Я»;

в) противостоящим человеку «не-Я»;

г) трансцендентным «Оно».

22. По Шеллингу, в основе мира лежит:

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

23. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютная воля
- б) абсолютное бессознательное;
- в) абсолютная идея;
- г) абсолютное божество.

24. По Гегелю, последовательность этапов процесса познания такова:

- а) ощущение - внутренние и внешние идеи - размышление;
- б) чувственный опыт и априорные категории - чистые (неэмпирические) принципы;
- в) чувственное познание и врожденные идеи - рациональное познание;
- г) чувственная достоверность - восприятие - рассудок.

25. В «Феноменологии духа» Гегеля познание рассматривается во взаимоотношении познающего и познаваемого как:

- а) противоречие;
- б) превращение одного в другого;
- в) тождество;
- г) неустранимое противостояние.

26. Идею труда, воспитывающего человека и отделяющего его от природы, Гегель связывал с концепцией:

- а) свободного труженика;
- б) господина и раба;
- в) предметно-практической деятельности человека;
- г) страха перед смертью.

27. Гегель полагал, что развитое общество - это:

- а) сообщество, связанное нравственной системой;
- б) общество всеобщего благоденствия;
- в) теократическое государство;
- г) правовое государство.

28. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует - разумно;
- б) все, что существует - действительно;
- в) разумное тождественно действительному;
- г) все, что разумно - действительно.

29. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) становление свободного человека;
- б) самоцельное становление свободы;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве.

30. «Кульминацией потребностей», «познавательным критерием», «признаком бытия» и творческой активности человека Л. Фейербах называл любовь:

- а) половую;
- б) как страсть;
- в) как чувство;
- г) всеобщую.

31. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) Абсолюта;
- г) любви.

32. Что не является условием развития античной философии?

- 1) аристократическая форма правления государства;
- 2) рабство и рабовладение;
- 3) отделение умственного труда от физического;
- 4) борьба за власть между земледельческой аристократией и новыми торгово-промышленными слоями.
- 5) полисная система Греции

33. Кто из греческих мыслителей полагал в качестве первоначала «бесконечный»,

«неопределённый апейрон»?

- а) Анаксимандр из Милета;
- б) Гераклит из Эфеса;
- в) Демокрит;
- г) Фалес из Милета.

34. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) огонь;
- б) вода;
- в) земля;
- г) дерево;
- д) воздух.

35. Заслуга Гераклита состоит в том, что он в простейшей форме изложил основы:

- 1) софистики;
- 2) натурфилософии;
- 3) диалектики;
- 4) риторики.

36. Кто из философов впервые поставил вопрос о числовой структуре мироздания?

- 1) Пифагор;
- 2) Сократ;
- 3) Платон;
- 4) Гераклит.

37. В чём заключается отличие понимания первоначала универсума у Гераклита от представлений милетских философов?

- а) первоначало тесно связано с разумом;
- б) первоначало конечно;
- в) первоначало неизменно;
- г) первоначало непостижимо.

38. Идея неподвижности мира характерна для

- а) элейской философской школы;
- б) милетской философской школы;
- в) эфесской философской школы;
- г) ионийской философской школы.

39. Заслуга элейской философской школы состоит в том, что ее философы

а) перешли в истолковании субстанции от конкретных природных стихий к понятию

- «бытие»;
- б) впервые поставили вопрос о первооснове мира;
- в) отождествили первооснову мира с конкретным видом вещества;

г) дифференцировали сущность и явление.

40. Апория – это

- а)) аксиома, являющаяся базовой для теории
- б) трудноразрешимая задача, имеющая множество способов решения;
- в) афоризм житейской мудрости;
- г) парадокс, неразрешимая задача;

41. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мы:

- а) мыслим небытие;
- б) мыслим бытие;
- в) мыслим первоначало;
- г) мыслим движение.

42. Какое положение отвечает пониманию бытия у Демокрита?

- а) бытие познаётся чувствами, а не разумом;
- б) бытие – это единое;
- г) бытие – это совокупность атомов;
- д) бытие познаётся в понятиях.

43. Кто из греческих философов впервые высказал мысль о том, что бытие внешне множественно, но при этом качественно однородно?

- а) Эмпедокл;
- б) Сократ;
- в) Протагор;
- г) Кратил.

44. В основе всех софистических учений лежала установка:

- а) на относительность всего, с чем сталкивается человек;
- б) абсолютность всего существующего;
- в) антиномичность философского размышления;
- г) необходимость выносить конкретное суждение по поводу единичного события.

45. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Протагору;
- б) Горгию;
- в) Гиппию;
- г) Продику

46. Злые поступки, согласно Сократу, это результат

- а) невежества;
- б) влияния социального окружения;

- в) испорченности человеческой природы;
- г) сознательного стремления к злу.

47. Проблема, находившаяся в центре внимания у Сократа?

- а) природа человека;
- б) проблема первоначала;
- в) проблема бытия и небытия;
- г) выяснения, что такое «физис»

48. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Этот философ -

- а) Сократ;
- б) Пиррон;
- в) Диоген;
- г) Хрисипп

49. Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, принёс людям искусства, породившие сложность и искусственность жизни:

- а) Диоген Синопский;
- б) Пиррон; в) Зенон;
- г) Эпикур.

50. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- а) Сократ;
- б) Фалес;
- в) Платон;
- г) Аристотель

51. Слово «софист» означает:

- а) мудрец;
- б) учитель мудрости;
- в) посвящённый;
- г) философ

52. Кому принадлежит изречение «Познай самого себя»?

- а) Сократу;
- б) Гераклиту;
- в) Платону;
- г) Аристотелю.

53. Человек подвержен року, зависим от судьбы. Поэтому его можно ненавидеть.

Однако эти философы, скорее, любили судьбу, не гневаясь на неё. Это -

- а) стоики;
- б) киники;
- в) эпикурейцы;
- г) скептики.

54. Идеи какой древней философской школы не отвечали сущности национального характера греков, но были с энтузиазмом подхвачены и развиты древними римлянами?

- а) стоической;
- б) кинической;
- в) эпикурейской;
- г) скептической.

55. Этот философ писал: «Мы говорим о Богах как о существующих и даже поклоняемся Богам, но при этом не выражаем никакой веры и избегаем опрометчивости догматиков». К какой школе он принадлежал?

- а) скептиков;
- б) неоплатоников;
- в) стоиков;
- г) киников.

56. Скептик говорит по поводу познания вещи:

- а) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»;
- б) «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен»;
- в) «Я не знаю, какова она есть, но я надеюсь это узнать»;
- г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно».

57. Эпикурейцы больше всего ценили

- а) духовные наслаждения;
- б) телесные наслаждения;
- в) покой, невозмутимость и терпение;
- г) общественное благополучие.

58 Они отвергали страх смерти, утверждая, что пока мы живы – смерти для нас

не существует, а когда мы умираем – нас не существует для смерти. Кто они?

- а) эпикурейцы;

- б) киники;
- в) стоики;
- г) скептики.

59. Кто из философов провозгласил, что истину можно познать только на путях

веры?

- а) Плотин;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

60. Каково отношение идеи и вещи у Платона?

- а) вещь – инобытие идеи, её копия;
- б) идея тождественна вещи;
- в) идея нематериальна, но умопостижима;;
- г) идея материальна, но неумопостижима.

61. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:

- а) Платон и Аристотель;
- б) Сократ и Платон;
- в) Платон и Плотин;
- г) Плотин и Порфирий.

62. Как Платон обосновывает бессмертие души?

- а) иначе душа не могла бы знать вечных идей;
- б) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны;
- в) исходя из знаний древних мудрецов;
- г) исходя из веры в бога

63. Каково было неременное условие для поступления в Платоновскую академию?

- а) знание геометрии;
- б) знание истории;
- в) знание законов;
- г) знание логики.

64. «Эманация» в неоплатонизме – это:

- а) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия;
- б) творение Богом бытия;

в) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии;

г) единовременное истечение Единого в природу.

65. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

а) множества конкретных предметов и вещей;

б) первоматерии;

в) эйдосов;

г) представлений.

66. Кому, по мнению Платона, должна принадлежать власть в идеальном государстве?

а) философам;

б) воинам;

в) аристократа

67. В теории познания Платон был сторонником теории

а) врождённых идей;

б) апперцепции;

в) сенсуалистического эмпиризма;

г) чистой доски.

68. Философские школы эллинистическо-римского периода:

а) эпикуреизм;

б) стоицизм;

в) скептицизм;

г) кинизм;

д) платонизм;

е) пифагореизм;

ж) прагматизм;

з) позитивизм.

69. Учение о материальной, формальной, производящей и целевой причинах всякого возникновения и существования развивал

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Плотин;

г) Эпикур.

70. По Аристотелю всякая вещь есть:

а) единство материи и эйдоса (формы);

- б) инобытие идеи, её копия;
- в) эйдос;
- г) иллюзия наших органов чувств.

71. Аристотелевский термин «энтелехия» означает:

- а) реализацию сущности;
- б) форму, определяющую материю;
- в) материальную причину;
- г) идею вещи.

72. Какой душой обладает человек, по Аристотелю?

- а) рациональной, чувственной и вегетативной;
- б) рациональной;
- в) вегетативной;
- г) чувственной;
- д) чувственной и рациональной.

73. Интеллект, согласно Аристотелю:

- а) вечен и бессмертен;
- б) эмоционален;
- в) немошен;
- г) связан с телом.

74. Найдите правильное определение материи по Аристотелю:

- а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность;
- б) это субстанция;
- в) это видимость, иллюзия наших органов чувств;
- г) то же самое, что и небытие.

75. Найдите правильное высказывание, характеризующее философские взгляды Аристотеля:

- а) «материя» есть возможность того, действительностью чего будет и «форма»;
- б) идеи живут в мире вечных сущностей⁴
- в) идеи не способны быть сущностями вещей⁴
- г) материальные вещи – копии идей.

76. По Аристотелю, человек – это:

- а) политическое животное;
- б) двуногое без перьев;
- в) нравственное существо;

г) душа в темнице тела.

77. Познание мира Аристотель рассматривал как постижение

- а) чувственно воспринимаемых вещей;
- б) интеллигибельного мира;
- в) божественной сущности;
- г) высших аксиом науки.

78. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась ...

- а) личными заслугами;
- б) происхождением;
- в) социальной принадлежностью;
- г) соответствием общественным нормам;
- д) заслугами перед Богом.

79. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая

схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм⁴
- в) теоцентризм;
- г) идеализм;
- д) материализм.

80. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- а) античности;
- б) первобытности;
- в) язычеству;
- г) средневековью;
- д) христианству.

Раздел 3. Онтология как раздел философии

1. Философское учение об объективной, закономерной связи и всеобщей причинной обусловленности всех явлений и процессов окружающего мира:

- а) волюнтаризм;
- б) детерминизм;

в) индетерминизм.

2. Философское учение о бытие – это:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) аксиология;
- г) праксиология.

3. Раздвоение, разделение, разветвление чего-либо:

- а) репродукция;
- в) бифуркация;
- г) реализация.

4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем:

- а) бытие;
- б) субстанция;
- в) материя.

5. Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами:

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) идеализм.

6. Множество связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

- а) система;
- б) структура;
- в) совокупность.

7. Разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение:

- а) кумуляция;
- б) трансформация;
- в) деструкция;
- г) интеграция.

8. Как в современной российской философии определяется понятие «пространство»?

- а) пространство – это пустое «вместилище тел» (универсальная система отчета);
- б) пространство – это априорная форма человеческого сознания;

в) пространство – это порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

9. Как в философии называется учение, представители которого отрицают объективность причинных связей и их ценность для научного познания?

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) телеология;
- г) финализм.

10. Каким понятием в философии обозначается способность материальных систем воспроизводить в своих свойствах особенности других систем в процессе взаимодействия с последними?

- а) отражение;
- б) раздражимость;
- в) чувствительность;
- г) психика;
- д) сознание.

11. Сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни:

- а) интеграция;
- б) познание;
- в) дифференциация.

12. Как называется философский метод, согласно которому отдельные явления окружающего мира рассматриваются во взаимной связи и развитии?

- а) софистика;
- б) метафизика;
- в) диалектика;
- г) эклектика.

13. Как в современной российской философии обозначается универсальная связь, которая по признаку существования объединяет самые различные явления (природные, социальные, духовные)?

- а) субстанция;
- б) бытие;
- в) материя.

14. Кто в философии первым использовал категорию «бытие»?

- а) Гераклит;

- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

15. Как в современной российской философии определяется понятие “пространства”?

- а) пространство - это пустое “вместилище тел” (универсальная система отчета);
- б) пространство - это априорная форма сознания;
- в) пространство - это порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

16. Кто первым разработал реляционную концепцию пространства и времени?

- а) Демокрит;
- б) Ньютон;
- в) Лейбниц;
- г) Эйнштейн.

17. Как в философии называется концепция, абсолютизирующая роль части по отношению к целому?

- а) меризм;
- б) холизм;
- в) диалектика.

18. В каком виде детерминации наблюдается взаимообусловленность, но отсутствуют отношения производительности и временной асимметрии между обуславливающими друг друга явлениями?

- а) причинная;
- б) не причинная;
- в) целевая,

19. Как в медицинском познании назывался подход, в котором причиной болезни считается взаимодействие внешнего патогенного фактора и компенсаторно-приспособительной реакции на него?

- а) моноказуализм;
- б) кондиционализм;
- в) органический детерминизм.

20. Представителем какой модели развития в философии был Г. Спенсер?

- а) градуалистской;

- б) эмерджентистской;
- в) натуралистической;
- г) диалектической;
- д) синергетической.

21. Какой закон является ядром диалектики?

- а) закон диалектической противоречивости;
- б) закон перехода количества в качество;
- в) закон диалектического синтеза.

22. Что изучает синергетика?

- а) закономерности изменения закрытых систем;
- б) закономерности саморегуляции в открытых неравновесных системах;
- в) закономерности самоорганизации в открытых неравновесных системах.

23. Как в синергетике называется одно из потенциально присущих системе упорядоченных состояний, на которое она при определенных условиях может выйти для согласования взаимодействий входящих в нее элементов?

- а) бифуркация;
- б) аттрактор;
- в) фрактalia;
- г) диссипация.

24. Каким понятием в синергетике обозначается согласованное движение?

- а) фрактalia;
- б) когерентность;
- в) диссипация.

25. На какой вопрос отвечает закон «отрицания отрицания»?

- а) в каком направлении осуществляется развитие;
- б) в какой форме осуществляется развитие;
- в) что такое материя;
- г) что такое мышление;
- д) что является источником развития.

26. Движение – это:

- а) процесс развития мировой идеи;
- б) способ существования материи;
- в) перемещение тел вообще;
- г) форма существования материи;
- д) усилие, благодаря которому тело меняет свое положение.

27. Закон – это:

- а) отношение между внешними явлениями;
- б) объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями;
- в) временные, случайные отношения между явлениями;
- г) субъективная оценка связей и отношений между явлениями;
- д) умозрительная целесообразность.

28. На какой вопрос отвечает закон «взаимоперехода количества в качество»?

- а) в каком направлении осуществляется развитие;
- б) каков механизм развития;
- в) что является источником развития;
- г) что такое бытие;
- д) что такое природа.

29. Теоретическое моделирование биологической открытой системы предполагает определение отношения «организм-среда». Какая из структур этого взаимодействия характерна для человека?

- а) организм - экологическая ниша;
- б) организм - популяционные отношения – природа;
- в) организм - искусственная «вторая природа» - природа.

Раздел 4. Познание и его возможности

1. Метод научного исследования, с помощью которого осуществляется перевод эмпирической информации в вербальную форму:

- а) объяснение;
- б) понимание;
- в) описание.

2. Направление в теории познания, признающее ощущения единственным источником знаний – это:

- а) сенсуализм;
- б) априоризм;
- в) рационализм.

3. Принцип исследования, состоящий в том, что теория должна соответствовать истории, практике, но не копировать их, а воспроизводить по существу и без случайных явлений и фактов:

- а) системность;
- б) восхождение от абстрактного к конкретному;
- в) единство исторического и логического;
- г) детерминизм.

4. Процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей – это:

- а) синтез;
- б) аналогия;
- в) анализ;
- г) дедукция.

5. Адекватное отражение в сознании человека объективных свойств, вещей, предметов явлений действительности, переработанных в категориях мышления:

- а) фантазия;
- б) знание;
- в) предрассудок;
- г) установка.

6. Процесс или действие, имеющее своим результатом целостность, объединение, соединение, единство:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) идеализация;
- г) дедукция.

7. Способ мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и науки:

- а) материализм;
- б) диалектика;
- в) догматизм;
- г) рационализм.

8. Форма умозаключения, характеризующаяся переходом от частного к общему:

- а) дедукция;
- б) аналогия;

- в) экстраполяция;
- г) индукция.

9. Учение, объявляющее единственным источником истинного знания конкретные науки:

- а) позитивизм;
- б) мистицизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постмодернизм.

10. Науки, в которых исследования и открытия не имеют прямой ориентации на практику

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки.

11. Логическая операция, которая заключается в мысленном отвлечении от одних свойств предметов и выделении других:

- а) дедукция;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) обобщение.

12. Философское учение, ориентирующееся на познание внутренней структуры объектов:

- а) рационализм;
- б) томизм;
- в) структурализм;
- г) прагматизм.

13. Логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение объекта на части:

- а) синтез;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) моделирование.

14. Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

- а) герменевтика;
- б) сциентизм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

15. Предположение, при котором на основе фактов делается вывод о существовании и сущности объекта:

- а) аксиома;
- б) гипотеза;
- в) теория.

16. Подберите понятие, которым в философии обозначается способность постижения истины путем ее непосредственного усмотрения без обоснования с помощью доказательства?

- а) умозаключение;
- б) дедукция;
- в) интуиция.

17. Как в гносеологии называется концепция, в которой понятием истины обозначается внутренняя непротиворечивость и согласованность знания?

- а) корреспондентская теория истины;
- б) когерентная теория истины;
- в) дескриптивная теория истины;
- г) диалектико-реалистическая теория истины.

18. Учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания:

- а) монизм;
- б) релятивизм;
- в) методология.

19. Противоречие между двумя, в равной степени логически доказуемыми суждениям:

- а) затруднение;
- б) несоответствие;
- в) дисгармония;
- г) антиномия.

20. В каком из законов диалектики определяет источник развития?

- а) закон диалектической противоречивости;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания.

21. Какая форма чувственного отражения действительности содержит обобщенный образ предмета без его непосредственного воздействия на органы чувств?

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

22. Какой вид мышления в процессе решения проблемных ситуаций оперирует понятийными образами предметов?

- а) наглядно-действенный;
- б) наглядно-образный;
- в) абстрактно-мысленный.

23. Какой метод научного познания используется на теоретическом уровне научного познания?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) гипотетико-дедуктивный метод.

23. Представители какого философского направления утверждали, что единственным источником достоверного знания о мире является человеческое мышление?

- а) агностицизм;
- б) эмпиризм;
- в) рационализм;
- г) иррационализм.

24. Формы чувственного отражения действительности – это:

- а) понятия;
- б) идеи, знания;
- в) ощущения, восприятия, представления;
- д) умозаклучения.

25. Какому философу принадлежит высказывание: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции...»?

- а) Аристотелю;
- б) Бэкону;
- в) Н. Кузанскому;
- г) Р. Декарту;
- д) Канту.

26. В чем отличительный признак диагностики как особого вида научного познания?

- а) в рациональной обоснованности знания;
- б) в использовании экспериментального метода;
- в) в ориентации на открытие новых законов;
- г) в распознавании конкретных заболеваний.

Раздел 5. Философская антропология и социальная философия

1. Проблема смерти и бессмертия рассматривается в религиозной философии.

Что в ней считается бессмертным?

- а) духовное;
- б) физическое;
- в) генетическое;
- г) социальное;
- д) биологическое.

2. В философской мысли существовала парадигма, согласно которой, человек предназначен продолжать эволюцию природы на основе ответственности за все живое на земле. В какой период существовала эта парадигма?

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в). Ренессанса;
- г) Нового времени;
- д) XX – XXI столетий.

3. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что согласно этого подхода является центром мира?

- а) материя;
- б) человек;
- в) бытие;
- г) сознание;
- д) природа.

4. С XIX в. человека рассматривают как продукт эволюции, научно объясняют его отличие от животных. Как называется такая точка зрения?

- а) нейрофизиологическая;
- б) психосоматическая;
- в) психофизическая;

- г) психофизиологическая;
- д) антропологическая.

5. Во взаимодействии с природой человек вынужден признать, что на него распространяется действие законов природы, в том числе и законов единства организма и среды, осознать свою природную обусловленность и зависимость от природы. Какого периода философии присуще такое понимание?

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Возрождения;
- д) XX века.

6. Изучение человека, как проблемы человека в философии, кратко сформулирована: «Познать самого себя». Кому принадлежит эта формулировка?

- а) Платону;
- б) Сократу;
- в) Канту;
- г) Фихте;
- д) Марксу.

7. Центральным понятием в антропологии выступает «человек». Что фиксирует это понятие?

- а) отличие от всего другого;
- б) особый вид живых существ;
- в) способность общаться;
- г) родовые черты;
- д) способность быть разумным.

8. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». О каком начале в человеке так писал К. Маркс?

- а) природном;
- б) социальном;
- в) биологическом;
- г) личностном;
- д) индивидуальном.

8. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?

- а) идеологизмом;
- б) социологизмом;
- в) либерализмом;
- г) этатизмом;
- д) атеизмом.

8. Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура?

- а). Юнгом;
- б) Фроммом;
- в) Фрейдом;
- г) Кантом;
- д) Марксом.

9. Бытие личности проявляется многогранно. Что является ее отличительным признаком?

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) социальная роль;
- г) моральные принципы;
- д) духовность.

10. Согласно З.Фрейду «человек-машина», движимая относительно постоянным комплексом сексуальной энергии. Что является таким комплексом?

- а) Тонатос;
- б) Эрос;
- в) Либидо;
- г) Архитип;
- д). Бессознательное.

11. Социально значимые качества: взгляды, способности, интересы – одна из характеристик человека. Какую сущность человека она описывает?

- а) индивида;
- б) индивидуальности;
- в) личности;

- г) знаменитости;
- д) лидера.

12. Личность самоопределяется в жизни, может осознанно и целенаправленно действовать, реализуя свой потенциал. Благодаря чему это возможно?

- а) сознанию;
- б) мышлению;
- в) деятельности;
- г) мировоззрению;
- д) воли.

13. Есть система ценностей, в которой воплощаются исторически жизненные смыслы саморазвития человечества. Какие это ценности?

- а) индивидуальные;
- б) культурные;
- в) общечеловеческие;
- г) групповые;
- д) национальные.

14. «Жизнь – это способ существования белковых тел». Кто дал такое определение?

- а) В. Ленин;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) В. Вернадский;
- д) И. Павлов.

15. Изречение «За что заплачено наивысшую цену» имеет определенный смысл. Что под этим подразумевают?

- а) деньги;
- б) имущество;
- в) общественные затраты;
- г) жизнь человека;
- д) затраты государства.

16. «Жизнь – смерть и бессмертие» - одна из проблем философии, которую решает и материалистическая философия. Что является бессмертным с ее точки зрения?

- а) духовное;
- б) генетическое;

- в) биологическое;
- г) социальное;
- д) физическое.

17. В комплексе ценностей есть базовые жизненные ценности. К таким относятся благо. Укажите что еще относится к данному комплексу ценностей.

- а) мудрость;
- б) здоровье;
- в) красота;
- г) святость;
- д) творчество.

18. Отношения в стаде животных регулируются биологическими законами. Что лежит в основе регуляции отношений человеческого общества?

- а) политика;
- б) мораль;
- в) труд;
- г) религия;
- д) кономика.

19. Благодаря определенным факторам, в процессе общечеловеческого и индивидуального развития, проявляются сознание и духовная сущность человека. Какие это факторы?

- а) религиозные;
- б) природные;
- в) социальные;
- г) генетические;
- д) биологические.

20. Существует гипотеза, согласно которой человек – результат божественного творения. Как она называется?

- а) креационизм;
- б) эволюционизм;
- в) эсхатология
- г) анимизм;
- д) пантеизм.

20. Определенное место в иерархии живых организмов занимает вид (homosapiens). Какое понятие ему соответствует?

- а) человек;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) персона;
- д) личность.

21. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:

- а) тоталитаризм;
- б) демократия;
- в) монархия;
- г) плутократия.

22. Что является предметом изучения социальной философии?

- а) общество как целостная и саморазвивающаяся система;
- б) конкретно-исторические типы общества;
- в) отдельные сферы и институты общества.

23. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?

- а) здоровье – это отсутствие болезней;
- б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде;
- в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

24. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:

- а) этика;
- б) патристика;
- в) эстетика;
- г) апологетика.

25. Множества связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

- а) система;
- б) структура;
- в) совокупность;
- г) выборка.

26. Раздел философии, изучающий общество:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология;
- г) социальная философия.

27. Кто автор учения об общественно-экономической формации

- а) Кант;
- б) Маркс;
- в) Гегель.

28. Известно, что экология – наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?

- а) наука о взаимодействии общества и природы;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу;
- г) наука, системно изучающая окружающую среду;
- д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой.

29. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?

- а) взаимодействие с государством;
- б) взаимодействие с природой;
- в) взаимодействие с обществом;
- г) взаимодействие с другими людьми;
- д) взаимодействие с достижениями мировой культуры.

30. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?

- а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека;
- б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека;
- в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти;
- г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ;
- д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей.

31. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

- а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ;
- б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
- в) здесь решаются национальные проблемы;
- г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей;
- д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти.

32. Общество – это:

- а) сумма отдельных индивидов;
- б) коллективное сознание, общая воля;
- в) общая теория;
- г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность;
- д) общая власть и общая культура.

33. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди, идеи, системы взглядов, организации, общественные институты в силу определенных качеств и функций

- а) авторитет;
- б) власть;
- в) администрирование.

34. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды.

- а) адаптация;
- б) привыкание;
- в) борьба.

35. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества

- а) анархия;
- б) парламентаризм;
- в) демократия.

36. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды

- а) биоэтика;
- б) этика;
- в) деонтология.

37. Способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие

- а) власть;
- б) идеология;
- в) мировоззрение.

38. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- а) регулятивный;
- б) определяющий;
- в) информативный;
- г) между ними нет связи.

39. Правильным определением этики как науки является:

- а) этика-наука об отношении живых существ между собой;
- б) этика-философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность;
- в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях;
- г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе.

40. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

- а) спасение и сохранение жизни человека;
- б) социальное доверие к профессии врача;
- в) уважение коллег;
- г) материальная выгода.

41. Нравственность – это понятие, определяющее:

- а) особенности характера и темперамента;
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- в) часть философии;
- г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе;
- д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами.

42. Мораль – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;

б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей;

в) совокупность научных фактов;

г) философское учение;

д) строгое соблюдение законов и конституции е) данные Богом правила отношения человека к человеку.

43. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

а) возрастом (количество прожитых лет);

б) социальным положением;

в) психической и физической полноценностью;

г) расовой и национальной принадлежностью;

д) финансовой состоятельностью;

е) уникальностью и неповторимостью личности.

44. Противостоит ли по Канту мораль праву?

а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа;

б) мораль подчиняется праву;

в) право подчинено морали;

г) мораль противостоит праву;

д) право может обойтись без морали.

45. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств;

б) справедливость – это равенство;

в) справедливость – это правда;

г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло;

д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми.

46. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство , - (от лат. homo - человек, humanus - человеческий, человеческий)

а) утилитаризм;

б) прагматизм;

в) гуманизм.

47. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в соответствующих программах социальной деятельности.

- а) политика;
- б) парадигма;
- в) мировоззрение;
- г) идеология.

48. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе (от лат. institutum - установление, учреждение)

- а) институт- социальный, политический;
- б) администрация;
- в) парламент.

49. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек.

50. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?

- а) выдающиеся личности;
- б) состояние морали;
- в) национальные особенности;
- г) объективные законы общественного развития.

51. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории:

- а) Г.Гегель;
- б) Л.Фейербах;
- в) К.Маркс;
- г) Ф.Ницше.

52. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:

- а) К.Маркс;
- б) Тойнби;
- в) Гегель.

53. Русский философ, предшественник теории цивилизаций

- а) В. Соловьев;
- б) В.Хомяков;
- в) Н.Бердяев;
- г) Н.Данилевский.

54. Автор теории смены социокультурных суперсистем

- а) П.Сорокин;
- б) О.Шпенглер;
- в) К.Маркс.

55. Автор формационного подхода к историческим процессам

- а) И.Кант;
- б) Г.Гегель;
- в) О.Шпенглер;
- г) К.Маркс.

56. Кто считается основателем евгеники?

- а) Ж. Артюр де Гобино;
- б) Л. Гумплович;
- в) Ф. Гальтон;
- г) Э. Уилсон.

57. Укажите философа, который разработал материалистическое понимание истории:

- а) Дж. Вико;
- б) Ж. Кондорсе;
- в) Г. Гегель;
- г) К. Маркс;
- д) О. Конт.

58. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

- а) Ф. Энгельс;
- б) П. Сорокин;
- в) Л. Гумилев;
- г) А. Тойнби;
- д) О. Шпенглер.

59. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

- а) Вольтер;
- б) Ж. Ж. Руссо;
- в) В. Лейбниц.

60. Что в марксистской философии является источником общественного развития?

- а) прогресс в осознании свободы;
- б) совершенствование научных знаний;
- в) противоречия в сфере материального производства.

Библиографический список дисциплины «Философия»

Основная литература:

1. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов: доп. М-вом образования РФ в кач-ве учебника для студентов технич. напр. и спец. вузов / В. О. Голубинцев, Данцев А.А., Любченко В.С. - 5-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 502 с.
2. Налетов, И. З. Философия: доп. М-вом образования и науки РФ в кач-ве учебника по дисц. "Философия" для студентов вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научн., технич., соц.-гуманитарн. профиля / И. З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 400 с.
3. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ф. Голубь и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 623 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 5-238-00763-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757>(25.07.2016).
4. Философия: рек. М-вом образования РФ в кач-ве учебника для студентов вузов / [В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин]; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2009. - 561 с.
5. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626> (25.07.2016).
6. Чураков, В. С. Философия: курс лекций / В. С. Чураков; М-во образования и науки РФ, Фед. агентство по образованию, ВИС (филиал) ГОУ ВПО "ЮРГУЭС". - Новочеркасск: НОК, 2009. - 148 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / Петр Васильевич Алексеев, Александр Владимирович Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, философск. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592 с.
2. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник для вузов / Петр Васильевич Алексеев, Александр Владимирович Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, философск. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби: Проспект, 2008. - 592 с.
3. Бессонов, Б. Н. История философии: доп. УМО в кач-ве учебника для студентов вузов нефилософск. спец. / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2010. - 278 с.
4. Горелов, А. А. Основы философии: доп. М-вом образования РФ в кач-ве учеб. пособ. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

5. Гриненко, Г. В. История философии: рек. НМС Минобразования России по философии в кач-ве учебника по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2009. - 689 с.

6. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: рек. М-вом общего и проф. образования в кач-ве учебника для студентов вузов, обуч. по эконо. спец. и направлениям / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (25.07.2016)

2. Борисов, С. В. Основы философии [Электронный ресурс] : рек. НМС по философии Минобрнауки России в кач-ве учеб. пособия для студентов вузов / С. Б. Борисов. - М.: Флинта, 2010. - 424 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/54540_Osnovy_filosofii_uchebnoe_posobie.html.

3. Канке, В. А. Современная философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2010. - 336 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/54702_Sovremennaya_filosofiya_Uchebnik.html.

4. Мартынов, М. И. Философия: курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78431/>.

5. Якушев, А. В. Философия: конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Якушев. - М.: А-Приор, 2009. - 241 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/56282_Filosofiya_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie.html.